

Уважаемые родители и обучающиеся!

Администрация Лицея напоминает вам, что с 1 сентября 2018 года осуществлен переход на обучение по триместрам. Данное решение было принято Педагогическим советом при согласовании с Советом Лицея.

Цель триместровой системы обучения – обеспечение эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий, так как самый большой плюс триместров в равномерном распределении учебной нагрузки.

Организация учебного процесса: каждый триместр делится на две части, между которыми предполагаются каникулы. Таким образом, промежуточная аттестация (отметка за триместр) происходит в конце ноября, февраля, мая. Во время каникул обучающиеся могут прийти в школу и получить консультацию по предметам, которые вызывают у них затруднение и ликвидировать задолженности.

Продолжительность учебного года при триместровой/модульной системе обучения такая же, как и при обучении по четвертям. На первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для детей, обучающихся в первом классе, устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Подробнее о триместрах. Альтернативный режим был разработан советскими учеными еще в конце 50-х годов прошлого века. Первыми опробовали новую систему московские и ленинградские школы — больше 30 лет назад. Педагоги и родители очень хорошо знают, как резко снижается здоровье наших детей, стоит им пойти в школу. Медики, как оказалось, тоже думают об этой проблеме. На то, что «традиционная» структура учебного года далека от совершенства, впервые указал профессор С. М. Громбах в 1975 году. Он писал об этом на страницах журнала «Советская педагогика». А за последнее время из-за увеличения школьных нагрузок эта ситуация ещё обострилась. После введения триместровой системы в ряде школ ученые-медики НИИ гигиены детей и подростков НЦЗД РАМН провели исследование, чтобы оценить влияние нового учебного плана на здоровье. Ведущий сотрудник института, кандидат медицинских наук Степанова Марина Исааковна отметила, что при обучении по новой системе дети болеют реже, чем по традиционной. Зафиксировано меньше случаев повышенной и высокой степени невротизации, психоэмоциональное состояние учащихся оказалось более устойчивым. Таким образом, регулярное чередование учебы и каникул положительно сказывается как на здоровье детей.

В школах, где введена триместровая система, обучающихся отмечают: 15,2% - стали меньше уставать в течение триместра; 40,5% - достаточно времени, чтобы «подтянуть» отдельные предметы; 11,4% - снизилась

нагрузка; 20,3% - учебный год делится на равные промежутки времени, что способствует снижению тревожности и напряженности; 40,3% - возвращаясь с каникул внутри семестра, можно с новыми силами более качественно закончить триместр.

Говоря о плюсах новой системы, по мнению **учителей**, которые находят триместровую систему более эффективной с точки зрения организации учебного процесса, следует отметить следующее:

- во время каникул обучающиеся могут прийти в школу и получить консультацию по предметам, которые вызывают у них затруднение и ликвидировать задолженности перед окончанием триместра;

- накапливается больше оценок для наиболее адекватной промежуточной аттестации; увеличивается накопляемость оценок у обучающихся (при традиционной системе максимум 2-3 оценки при одном часе в неделю), что повышает объективность выставления оценок за триместр, что особенно важно в старших классах;

- педагогам удобно выставлять оценки. Раньше учитель, который ведет в классе один урок в неделю, не всегда мог выставить хотя бы одну оценку каждому ученику. А теперь за три месяца это сделать значительно проще; - выставление годовых оценок превращается в чисто техническую процедуру: если оценки, набранные учеником за год, выглядят как "5, 5, 4" – естественно, запрашивается итоговая "пятерка". В отличие от "5, 5, 4, 4", когда педагогу приходится принимать волевое решение. Кстати, школьникам также перепадает меньше стрессов, волнений и подозрений в учительской несправедливости: с цифрами не поспоришь;

- в случае отсутствия учителя по болезни, имеется запас времени, когда педагог преодолевает отставание по программе;

- оптимальное сочетание учебной работы и отдыха.

- можно планировать триместровые проекты;

- каникулы в середине триместра позволяют подвести предварительные итоги; - появляется возможность во время каникул заняться коррективной работой, подведение итогов, снять напряжение учебного периода.

Учащиеся отмечают следующие преимущества триместровой системы: - дает возможность лучше систематизировать занятия, больше времени остается на то, чтобы «подтянуться», сделать реферат, триместровую работу; - появилась возможность «расслабиться» в каникулы в середине триместра, чтобы набраться сил для следующей половины учебного периода;

- то, что всегда знаешь, когда каникулы и аттестация, дает внутренний настрой, большую четкость и ясность;

- организм привыкает к чередованию работы и отдыха в определенном ритме.

Родители считают:

- что дети стали меньше болеть благодаря возможности физической и психологической разгрузки через каждые пять недель.

- в связи с уменьшением количества аттестаций снижается стресс, вызываемый ситуацией оценки.

Регламентирование образовательного процесса Учебный год на первой и второй ступенях обучения делится на 3 триместра, на третьей ступени – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.